



5^{to} Congreso

Estrategias Educativas Prácticas
para Construir un Mundo Mejor.

29 / 30 de Julio de 2011

BULLYNG ESCOLAR

PREVENCIÓN Y CONSECUENCIAS

Fanny Bernal Orozco

Psicóloga

Definición de Bullying

Maltrato físico y/o psicológico con la intención de generar dolor, humillación. Es repetitivo y generalmente la víctima no se puede defender. Ocurre entre niños, niñas y adolescentes





El bullying
también se
conoce como
matoneo escolar
ya que
generalmente
sucede en los
espacios
educativos

¿Cómo sucede?

Son actos intimidatorios que vulneran la seguridad y la autoestima





Tipos de Bullying

- ***Físico:***
Empujones,
patadas,
agresiones con
objetos corto
punzantes,
puños,
reventadas.





- ***Psicológico:***
Burlas,
amenazas,
humillaciones,
comparaciones,
robos.

- ***Verbal***
Insultos,
sobrenombres,
contar secretos,
humillaciones
públicas,
burlarse de
defectos físicos



- ***Social***

Son
excluidos del
resto de
compañeros



- ***Cyberbullying***

También llamado Bullying virtual es el uso de redes sociales para burlarse y acosar a un niño o adolescente



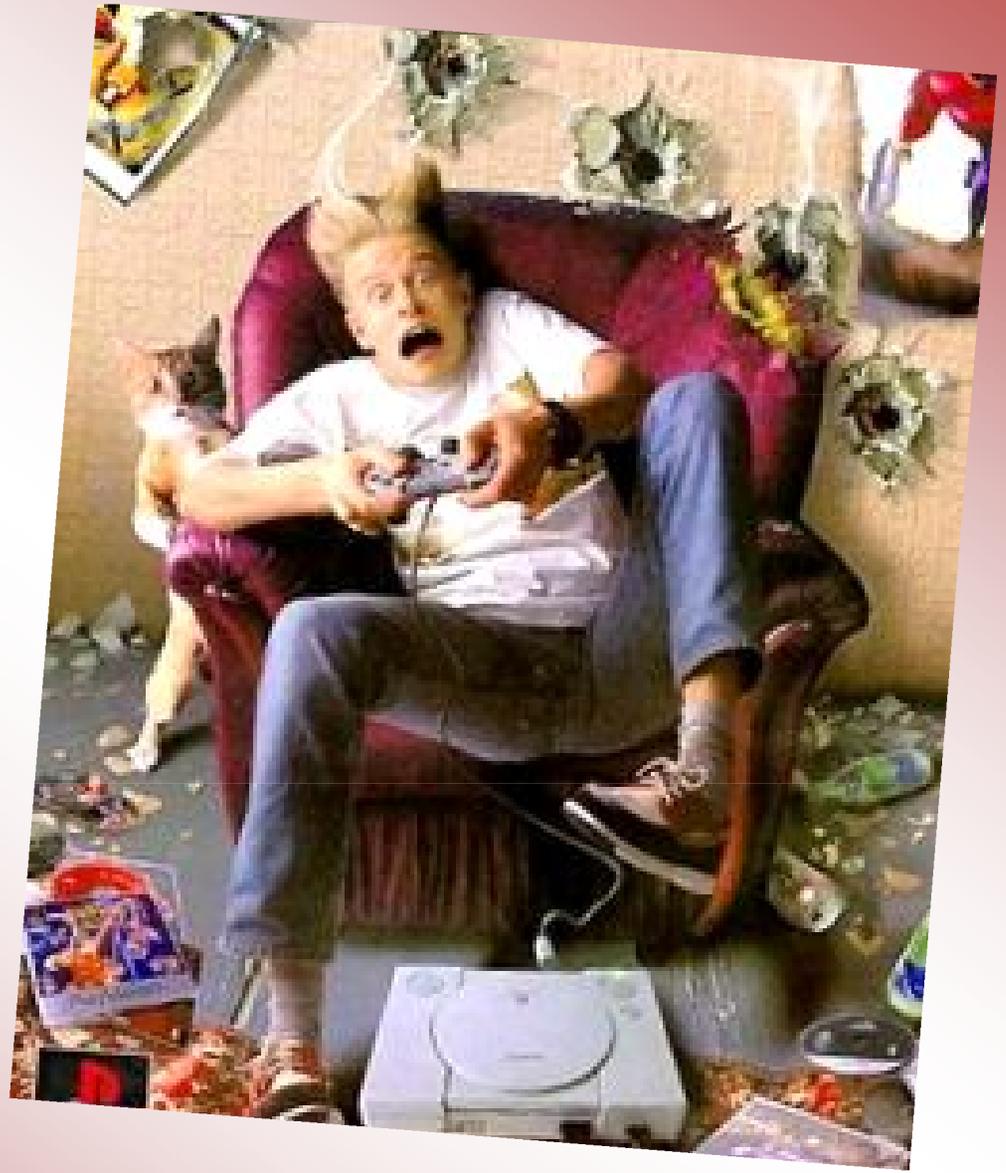
- A pesar de que se dice que los adelantos tecnológicos acortan distancias, también es cierto que han generado en muchas ocasiones la exclusión de niños y niñas por los índices de violencia que éstos contienen.



- **La violencia a través de medios virtuales incluye:**
 - Pérdida de la intimidad
 - Divulgación rápida de información personal a cientos de personas
 - Amenazas anónimas



- Es importante estar alerta de los juegos de video, la televisión y el cine, los cuales incitan a la violencia, la competencia, el uso de armas y producen en los niños estados de ansiedad y desequilibrios emocionales



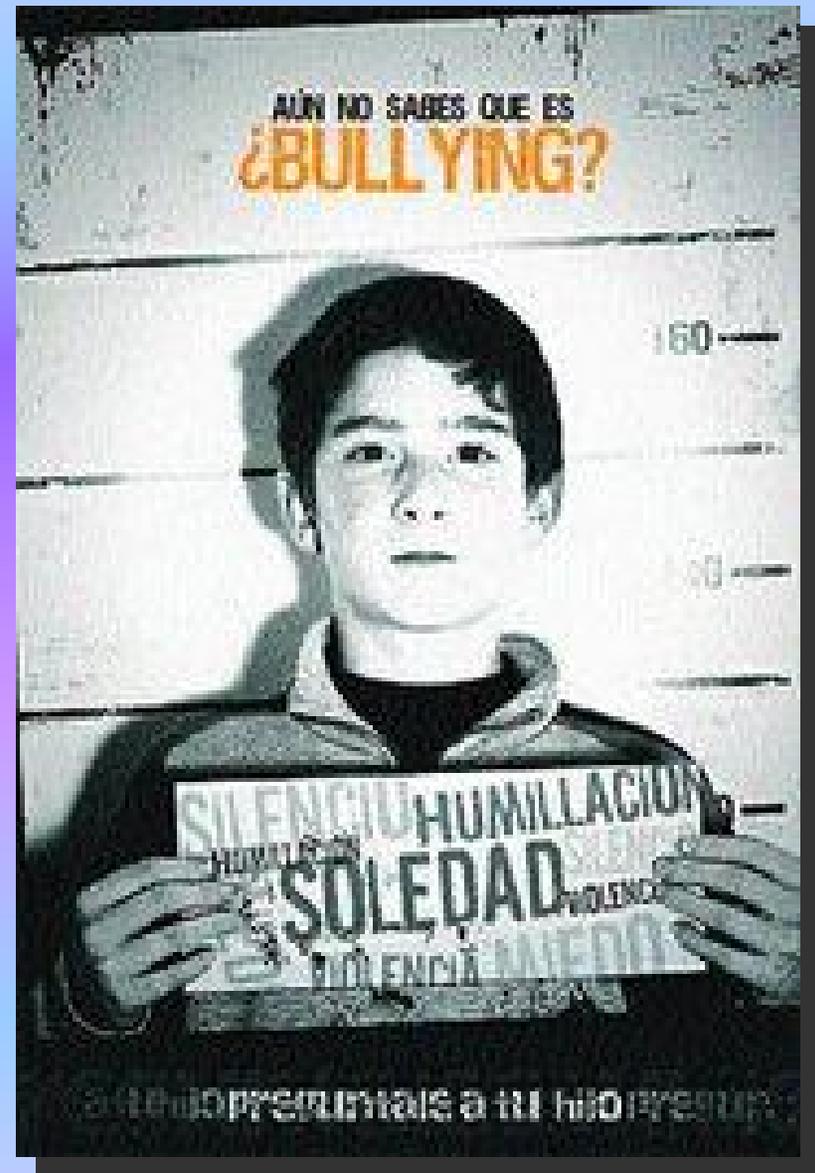
Perfil del Abusado

- Conducta pasiva
- Miedo ante la violencia
- Manifestación de vulnerabilidad



Perfil del Abusado

- Ansiedad
- Inseguridad
- Baja autoestima.
- Aislamiento



Perfil del Agresor

- Impulsivos
- Con escasas habilidades sociales
- Baja tolerancia a la frustración



Perfil del Agresor

- Dificultad para cumplir normas
- Relaciones negativas con los adultos
- Bajo rendimiento



- Según el doctor Voors, hay algunas pautas que permiten reconocer si se esta conviviendo con un acosador:



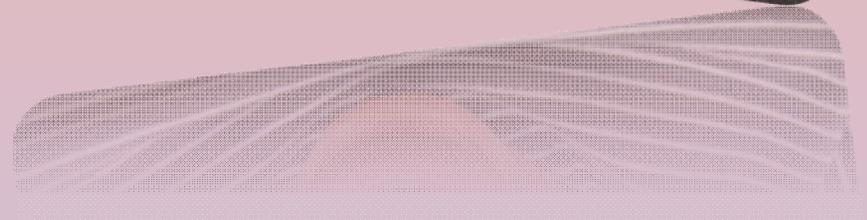
- Se refiere de manera despectiva de otros compañeros
- No se sensibiliza frente al dolor de los demás
- Maltrata animales



- Se burla de las diferencias de sus compañeros (gordo, flaco, otro color de piel, discapacidad, aspectos sexuales)
- No es capaz de controlar su rabia
- Se irrita con facilidad



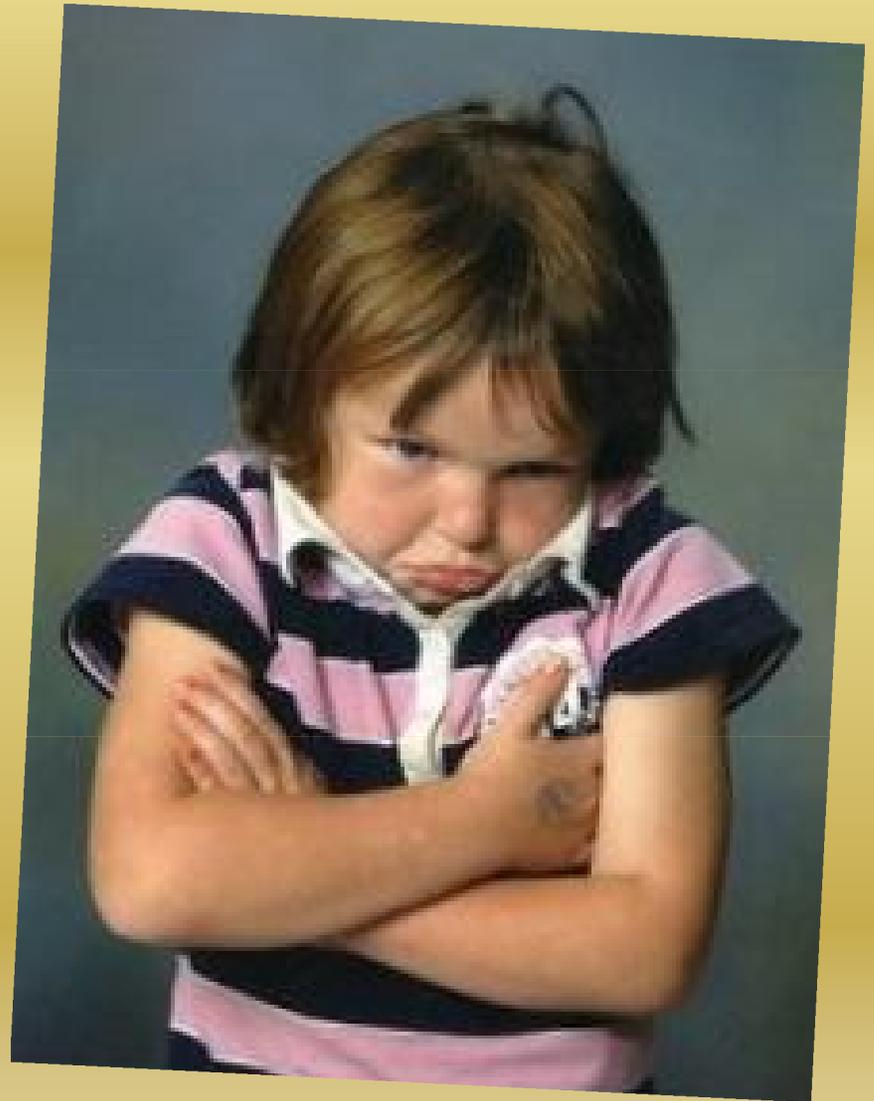
- Le gusta cazar peleas, sin ninguna razón
- Amenaza a los de su grupo cercano
- Le gusta ostentar
- Le es fácil mentir





- No reconoce sus errores
- Le da dificultad cultivar amistades
- Es irrespetuoso con otras formas de pensar

- No respeta límites, normas, valores
- Le importa poco la autoridad
- Manipula a otros
- Le gustan los riesgos
- Es hábil para ocultar sus emociones

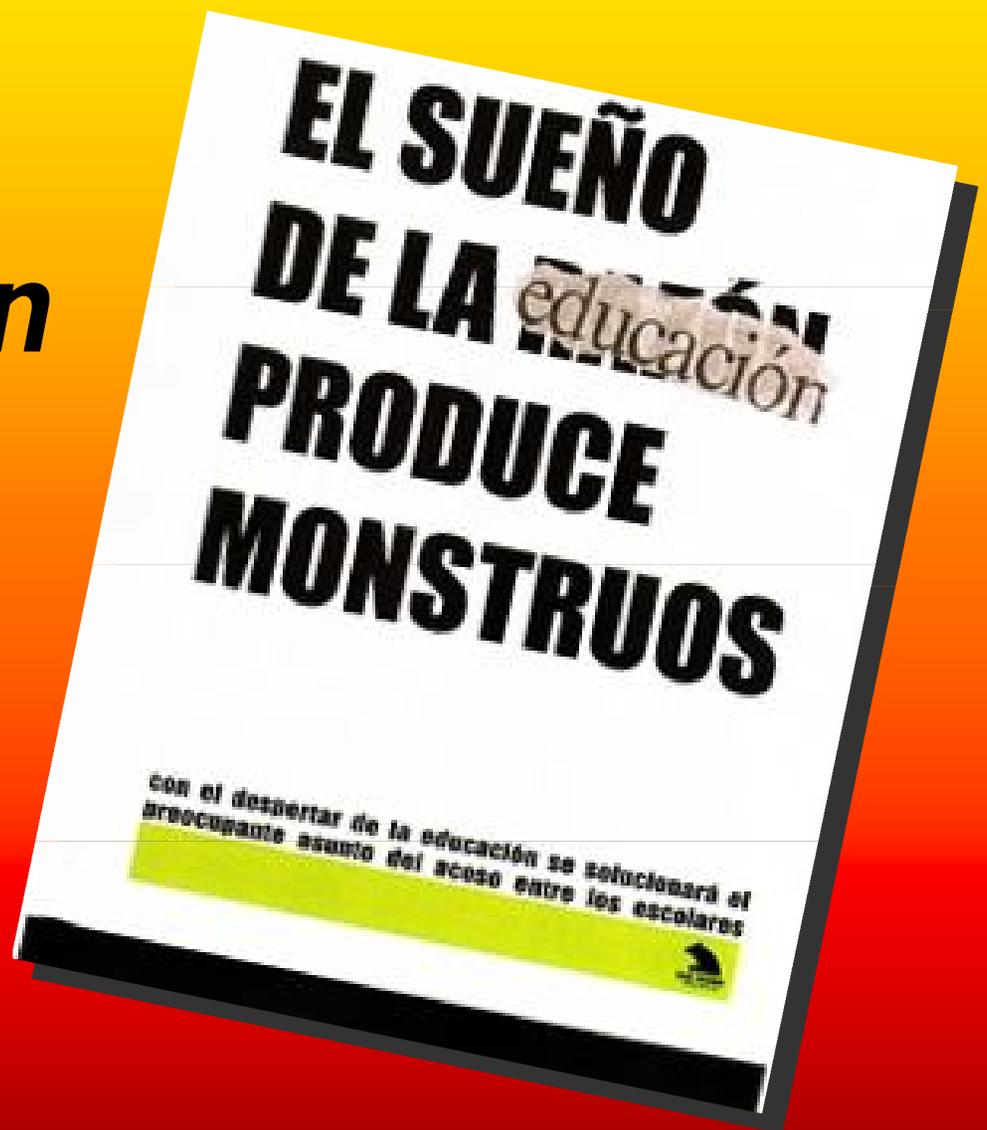


Perfil de los testigos

- Siguen al líder
- Se apoyan unos a otros
- Son ápticos
- No defienden a la víctima por miedo
- Son indiferentes



¿Qué hacer en los espacios educativos?



***Los Docentes deben
prestar atención a las
siguientes situaciones:***

- La no participación en las tareas grupales
- La **relación de los alumnos** entre sí cuando no esta cerca el docente.
- La **ausencia** en **salidas de grupo**.
- Las **burlas** solapadas en clase contra determinados alumnos o alumnas.





- Las **faltas frecuentes a clase**
- **Alumnos diferentes**, en su forma de ser o aspecto físico.
- Alumnos con limitaciones físicas
- Hematomas, rasguños, heridas sin explicación.

- Quejas frecuentes de ser **insultado, agredido, burlado...**
- **Cambios** de estados de ánimo de los alumnos sin explicación aparente
- Escasas o **nulas relaciones** con los compañeros y compañeras.



- Tener explícitas hábitos de no agresión en el manual de convivencia, el cual debe ser socializado con frecuencia.
- Tener claridad en las acciones pedagógicas y disciplinarias cuando se tenga conocimiento de algún caso.



***¿Qué debe hacer
la familia?***



- Estar atenta a las expresiones emocionales de los hijos. (Cambios de humor, irritabilidad, llanto)
- Brindar tiempo de escucha respetuosa





- Estar alerta si el niño al llegar del colegio se aísla y se encierra
- Prestar atención si llega aporreado o enfermo.
- Si pierde o le faltan sus objetos personales o escolares

Mitos acerca del acoso escolar

William Voors



1. El acoso escolar es violencia física

El acoso escolar no siempre implica violencia física, no se puede afirmar que esta es la única grave.

Es importante entender que la agresión emocional es tan dañina, o más que la física.



2. Son juegos de niños

No se debe permitir que un acoso escolar sea tomado como un juego o una broma. Mediante el juego se aprende a cooperar y debe primar el respeto. En el acoso sobresale la burla, la humillación y la ofensa.



3. El acoso es una vía normal para ventilar conflictos



Ante un comportamiento abusivo no es exacto decir que “son conflictos de niños”.

Esa racionalización errada de las conductas crueles hace posible que el acoso se perpetúe amparado en la excusa de una supuesta normalidad.

4. El acoso escolar es cosa de muchachos

Esta afirmación es falsa, el acoso entre niñas puede ser tan cruel como entre los niños



5. Acosar o ser acosado no hace ningún daño duradero

Los resultados del maltrato y los abusos, tienden a durar mucho tiempo, si no se realiza intervención para corregirlas.

En el análisis del perfil de adultos antisociales, generalmente se encuentra que estos han sido antes, niños abusadores



6. El acoso se observa solo en los niños

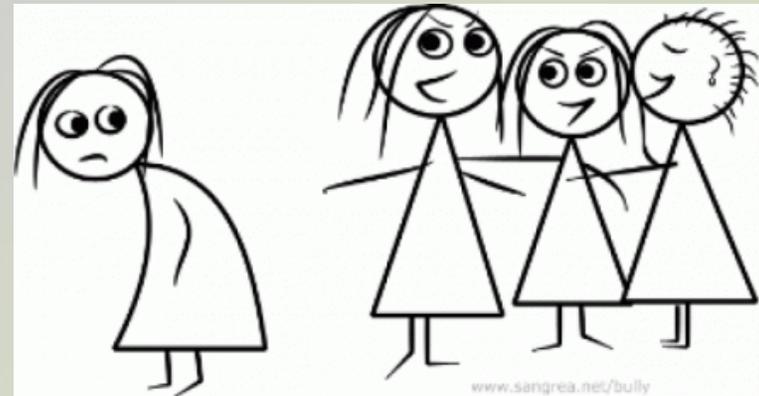


El acoso escolar se presenta porque también existe el acoso entre los adultos.

El papel de acosador se aprende algunas veces copiando los comportamientos de los adultos

7. *Soportar el acoso le curte a uno*

- Un niño acosado corre riesgos:
 - Construye una autoimagen más fuerte.
 - O padece tristeza y hasta depresiones con más frecuencia, tiene menos autoestima y es más propenso a sufrir fobias.



8. El acoso escolar viene a ser un rito de paso



- Los abusos, las humillaciones, no hacen parte de los ritos de paso para pasar de una etapa a otra.

9. En el acoso, el problema lo tiene el acosado

En el bullying
escolar es
necesario
intervenir todos
los actores, el
abusador, el
abusado y los
testigos

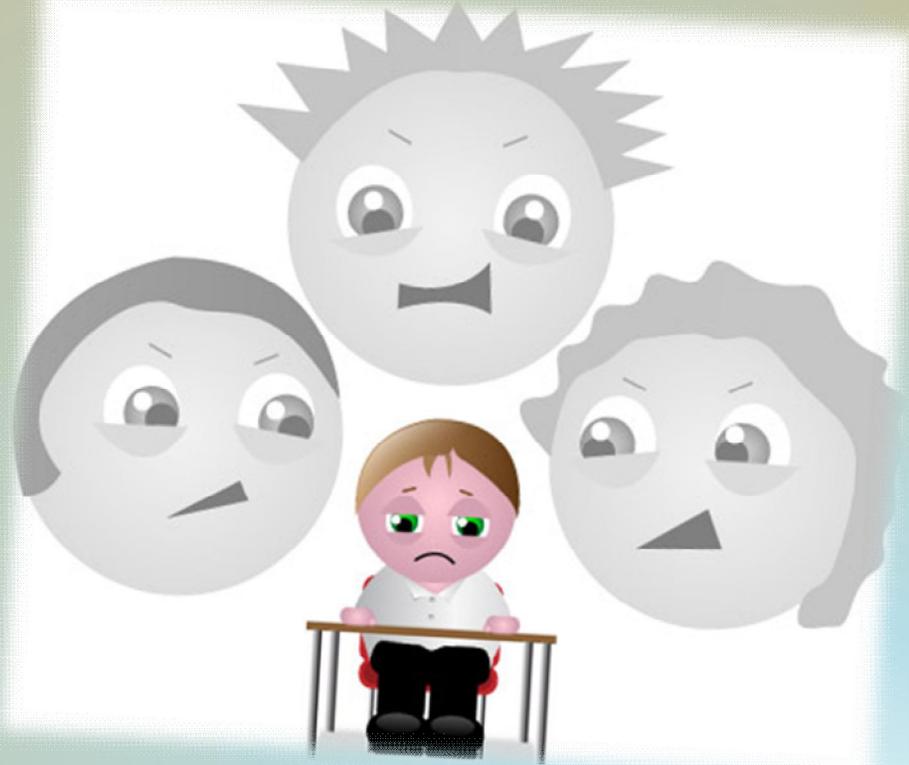




Los adultos deben implicar a los testigos en la defensa de los que experimentan dificultad para defenderse por sí solos y hacer que se denuncien los hechos a las autoridades académicas

En los testigos se pueden desencadenar conflictos emocionales que hay que intervenir de manera inmediata.

Culpa, miedo, sentirse amenazado, son también emociones que pueden vivir los testigos.



En muchos casos tampoco se atienden adecuadamente las necesidades emocionales del abusador



El abusador requiere de manera rápida y poco adecuada, reconocimiento y para esto se vale de realizar actos indignos a compañeros frágiles y vulnerables.

Saber esto es suficiente, para realizar intervención con él y su familia.



Es responsabilidad de los adultos crear un mundo en donde los niños puedan aprender los valores de la empatía, la **discusión** pacífica y la aceptación mutua, mediante el rechazo activo de los mitos que rodean los comportamientos intimidatorios



- Se requiere de docentes sensibles ante las quejas de los niños y niñas abusados.

- Un docente apático e indiferente, fortalece el hostigamiento.



- Hacer seguimiento constante a los grupos
- Estar atentos en los espacios recreativos
- Verificar cambios en los hábitos de estudio





- Citar a las familias o acudientes, cuando se este dudando de alguna actitud
- Tomar medidas proactivas y efectivas, ya que pueden estar salvando una vida

***Qué acciones pedagógicas
realizar en los espacios
educativos***

- Implementar el autocuidado emocional
- Fortalecer la escucha empática





- Trabajar en el desarrollo de recursos de afrontamiento
- Generar espacios para hablar de la resiliencia

- Enseñar a los niños la importancia de la generosidad.
- Trabajar distintas formas de arte como una manera de sensibilizarse con el entorno.



- Implementar reuniones grupales, en las cuales participen:

Abusadores

Abusados

Testigos



Y se trabajen las siguientes tareas

- Se escuchen todos los implicados en un suceso de bullying, con el fin de hacer acuerdos, que permitan el cese del hostigamiento, reparación del daño y si es posible resignificar la experiencia.



- Se hable de emociones y sentimientos.
- De ponerse en el lugar del otro.
- Aprender del suceso.
- Recibir el apoyo de los demás.
- Dialogar sobre el significado de ganar-ganar.
- Conocer y practicar el perdón.



- Tanto docentes como familias deben buscar ayuda de profesionales especializados en el tema.



Todo lo que se haga en prevención del bullying son puentes que se tienden para rebajar:

- Depresión
- Intentos de suicidio
- Deserción escolar
- Consumo de todo tipo de drogas
- Violencia intrafamiliar entre otras



***Que los niños en los espacios
escolares sean sanos emocionalmente
es responsabilidad de padres y
docentes y los que requieran ayuda
que la reciban de profesionales
especializados***

The background of the cover is a warm, golden-orange gradient. A large, bright sun is positioned in the upper center, partially obscured by the title text. Below the sun, a small orange and black butterfly is in flight. At the bottom, a road with white dashed lines stretches into the distance, flanked by rolling hills. The entire scene is framed by a dark orange border with metallic, curled corners.

*Gracias por
abrir su corazón*

Fanny Bernal Orozco